

Guida allo studio dei testi di
INTRODUZIONE ALLA PSICOLOGIA E ALLA PEDAGOGIA
(richiede due elaborati e l'esame orale)

W. Vial, *Psicologia e vita cristiana*
P. Bignardi, *Il senso dell'educazione. La libertà di diventare se stessi*

Obiettivo del corso

Il corso si propone di introdurre gli studenti alle materie della psicologia e della pedagogia fornendo loro le conoscenze di base delle suddette discipline e mettendo in luce il valore della vita cristiana per la serenità e l'equilibrio della persona; offre, inoltre, suggerimenti pratici per la comprensione e un primo approccio ai problemi psicologici e per riuscire a distinguerli dalle difficoltà spirituali e a discernere quando sia necessario un medico, uno psicologo o un sacerdote.

Articolazione dello studio

Prima fase

Si tratta di studiare il primo capitolo del manuale di Vial. In prima battuta viene definita la differenza tra salute, malattia psichica e vita spirituale e sottolineato l'interesse per la persona malata; subito dopo i concetti di psicologia, psichiatria e psicoterapia, senza, tuttavia, soffermarsi eccessivamente su di essi, vista l'attinenza con la materia affrontata. Più dettagliatamente, invece, lo studente si deve soffermare sui concetti di personalità, temperamento e carattere. Vengono poi esaminati inconscio, affettività e reazioni emotive; per questi temi non si ha una lunga trattazione ma si offre il quadro utile alla riflessione; in questa sede si affrontano gli istinti, le tendenze e i bisogni. Si introduce poi il concetto di "senso della vita", riportando sinteticamente il pensiero su di esso degli studiosi più influenti.

Domande di autovalutazione:

- Quale relazione intercorre tra malattia e vita spirituale?
- Come possono essere definiti e quali sono le principali classificazioni degli studiosi più importanti che hanno cercato di evidenziarne il significato?
- Quali sono le forze che influiscono sull'agire della persona oltre alla razionalità?
- Che cosa si intende per "senso della vita" e qual è il pensiero degli studiosi che lo hanno riconosciuto in qualcosa di trascendente e quello di coloro che lo hanno negato o non riconosciuto in qualcosa di trascendente?

Seconda fase

Corrisponde allo studio del secondo capitolo del manuale di Vial, che prende le mosse dai primi passi che sono stati compiuti verso la psicologia moderna, ossia i primi approcci ai fatti soggettivi dell'essere umano che sono stati compiuti dalla filosofia. Si

approfondiscono poi le tendenze psicoanalitiche, quindi il pensiero di Freud, la psicologia individuale di Adler, quella analitica di Jung e le altre tendenze psicoanalitiche. Segue l'analisi dei vari orientamenti che si contrappongono al precedente, come il comportamentismo, la psicologia cognitiva, alcune correnti più umaniste ed esistenziali, la logoterapia di Viktor Frankl, la teoria dell'attaccamento, altri sviluppi della psicologia.

Domande di autovalutazione:

- In quale modo i filosofi, fin dall'antichità, hanno spiegato i fenomeni che hanno osservato nella persona umana e, *in primis*, in loro stessi?
- Esporre sinteticamente il pensiero di Freud – Jung – Adler – le varie correnti di psicoterapia correlate alla psicoanalisi.
- In che cosa consiste il comportamentismo? E la psicologia cognitiva?
- Presentare le correnti umaniste ed esistenziali più importanti.
- Per che cosa è stato importante il pensiero pieno di speranza di Frankl?
- Esporre sinteticamente il contenuto della teoria dell'attaccamento.

Terza fase di studio

Corrisponde allo studio del terzo capitolo del manuale di Vial, nel quale si analizzano i fattori che incidono nel processo di formazione della personalità: i fattori ereditari e quelli ambientali. Si approfondiscono dunque la conoscenza di sé, la comprensione e l'immagine che la persona ha di se stessa, la rilevanza della famiglia e della società, l'importanza di un'educazione equilibrata, di un ambiente d'amore, delle relazioni familiari. Si studiano poi le varie tappe dello sviluppo della personalità, analizzandone i momenti specifici e le tappe critiche.

Domande di autovalutazione:

- Rilevare e motivare l'importanza della conoscenza di sé; sapere esporre i fattori che incidono sull'autostima. Che cos'è l'autentica autostima?
- Quali sono gli elementi che rendono difficile lo sviluppo della personalità?
- Esporre sinteticamente gli aspetti caratteristici più rilevanti sulla personalità e sulla vita spirituale nelle varie tappe e nei momenti di crisi.

Quarta fase

Corrisponde allo studio del quarto capitolo del manuale di Vial, in cui si analizzano i tratti delle personalità a rischio, alcune tendenze che, senza essere patologiche, possono essere problematiche: l'egocentrismo e le manifestazioni egocentriche, il perfezionismo, il volontarismo e l'iperresponsabilità, l'instabilità affettiva (che spesso si manifesta in fluttuazioni degli stati d'animo accentuate e in reazioni sproporzionate) e la tendenza al pessimismo e alla tristezza (che può essere considerata una forma di instabilità affettiva), l'insicurezza, la sofferenza per gli scrupoli e il vittimismo. Il prof. Vial offre consigli di ordine spirituale per ciascuno di questi tratti della personalità, per chi si dovesse occupare della direzione spirituale.

Domande di autovalutazione:

- Quali sono i tratti principali delle personalità a rischio e in che cosa consistono?

- Quali consigli si potrebbero offrire in ordine alla direzione spirituale di persone che presentano tratti di personalità a rischio?

Quinta fase di studio: Psicologia e pedagogia.

Lo studio affronterà il capitolo intitolato “Dalla psicologia all’antropologia” del testo: Alessandro M. Ravaglioli, *Psicologia*, Piemme, Casale Monferrato 1992, pp. 235-268 (disponibile nell’Aula virtuale).

Si cercherà una connessione tra le due discipline e verrà rilevata l’importanza della sinergia tra le due cercando di cogliere ciò che è specifico della psicologia come radice e sviluppo della personalità e la pedagogia come sviluppo e formazione della personalità in sé e in relazione. Inoltre, si tenterà di superare ogni forma di psicologismo positivistico o di assolutismo psicologico e di visione pedagogica priva di fondamento scientifico e troppo legato ad una visione antropologica fideistica o razionalista

Domande di autovalutazione

- Quale è lo specifico della psicologia rispetto alla pedagogia e della pedagogia rispetto alla psicologia? Quale è il valore ed il senso della loro relazione?
- Senza la relazione tra queste due scienze quali sono i rischi e i pericoli? Quale visione antropologica e teologica giustifica sia la loro separazione sia la loro relazione?

Primo elaborato scritto

Lo studente può scegliere uno di questi argomenti:

1. Quali sono le linee che caratterizzano lo sviluppo e la maturazione della personalità e l’incidenza della psicologia e della pedagogia per una maturità integrale ed armonica?

Per la stesura del lavoro si faccia riferimento al Cap. III “Sviluppo e maturazione della personalità” del libro di testo W. Vial *Psicologia e vita cristiana. Cura della salute mentale e spirituale*, Edizioni Santa Croce, Roma 2016.

2. Psicologia e Pedagogia: due scienze in relazione. Differenze, relazioni e sinergie.

Per la stesura del lavoro si facci riferimento al capitolo intitolato “Dalla psicologia all’antropologia” del testo Alessandro M. Ravaglioli, *Psicologia*, Piemme, Casale Monferrato 1992, pp. 235-264.

Sesta fase di studio

Corrisponde allo studio del capitolo nono del manuale di Vial. Si definiscono le differenze e le convergenze tra psicoterapia e direzione spirituale, esaminando anche la confessione, in quanto caratterizzata dalla relazione interpersonale. Si esaminano, altresì, alcune caratteristiche psicologiche che si possono scoprire nel colloquio di una direzione spirituale: la questione del senso di colpa, della coscienza e dell’esame di coscienza. L’argomento della morte viene affrontato in relazione alla sofferenza che essa suscita, al

lutto e alla pena di fronte alla perdita di una persona cara. Si discute, poi, il rapporto medico-direttore spirituale e il tema del segreto professionale del medico.

Domande di autovalutazione:

- Esporre le caratteristiche della psicoterapia e della direzione spirituale e le differenze e le convergenze che sono emerse tra le due.
- Qual è la via cristiana molto particolare per trasformare la colpa in successo? (Il tema della confessione. Spiegare bene la connessione con il senso di colpa e la coscienza)
- Illustrare e motivare l'importanza della capacità di ascolto nella direzione spirituale.
- Esporre dettagliatamente i casi nei quali direzione spirituale e pratica medica si intrecciano (veri e falsi fenomeni mistici).

Settima fase di studio

Corrisponde allo studio del capitolo decimo del manuale di Vial. Si definiscono i concetti di libertà e responsabilità psichica, di autonomia nelle decisioni definitive. Si analizza dapprima l'intreccio tra la libertà e i fattori determinanti delle malattie psichiche e poi la "forza di resistenza dello spirito" (espressione di Viktor Frankl).

Domande di autovalutazione

- Saper esporre i concetti di libertà e responsabilità psichica e di autonomia nelle decisioni definitive.
- Si è responsabili delle malattie psichiche? Motivare dettagliatamente la risposta.
- Quale responsabilità ha il malato nel suo agire?
- Che cos'è la "forza di resistenza dello spirito" di cui parla Viktor Frankl?

Ottava fase di studio

Corrisponde allo studio del capitolo undicesimo del manuale di Vial. In queste pagine si riflette sulla salute mentale e il dono personale a Dio ricordando il rapporto tra la salute del corpo e la salute spirituale, nonché l'intima relazione che esiste tra la vita spirituale e l'equilibrio psico-fisico; vengono poi approfonditi alcuni aspetti psicologici nella chiamata di Dio a seguirlo. Si esamina il compito di discernere l'idoneità di una persona per un determinato cammino d'impegno personale verso Dio; in conclusione, viene studiato il valore della sofferenza e la possibilità di crescere spiritualmente nella malattia.

- Esporre dettagliatamente la relazione che intercorre tra la salute fisica e quella spirituale.
- Nella relazione tra corpo e anima quale importanza ha la preghiera? Motivare la risposta.
- Presentare il significato della vocazione cristiana: vocazione universale e chiamata a seguire Dio in un cammino preciso. Aspetti spirituali e psicologici.
- Saper illustrare il lavoro di discernimento per chi ha l'obbligo di capire l'idoneità di un candidato ad un certo cammino vocazionale dal punto di vista psicologico.

Nona fase di studio

Corrisponde allo studio del volume *Il senso dell'educazione. La libertà di diventare se stessi* di P. Bignardi. In un primo momento, si offrono alcuni chiarimenti concettuali circa l'introduzione alla pedagogia e si cercherà di comprendere il senso e la fatica dell'educare oggi. Si affrontano i temi riguardanti la fatica di crescere e l'educare al tempo della laicità. Si riflette sul significato profondo dell'Educazione: la libertà di diventare se stessi e generare al senso della vita. Si approfondiscono i punti fermi per un progetto educativo, la questione dell'educazione alla/della fede e i vari contesti che contribuiscono in modo diverso alla crescita della persona. In conclusione, si vedrà come e perché essere educatori oggi e come sia possibile costruire una comunità educante.

Domande di autovalutazione

- Quali sono gli elementi che caratterizzano l'attuale crisi dei processi educativi?
- Quali sono le ragioni che mettono in crisi gli educatori al giorno d'oggi?
- Enunciare le prospettive pedagogiche dell'educazione al tempo della laicità.
- Definire il termine Educazione ed esporre il senso profondo di questa importante azione umana volta a "trarre fuori" (*e-ducere*).
- Quali sono e in che cosa consistono gli aspetti che debbono qualificare i percorsi educativi di crescita?
- Spiegare dettagliatamente la duplice espressione: educazione alla fede e della fede; due dimensioni sinonime o ugualmente necessarie?
- Quali sono i contesti più importanti che contribuiscono alla crescita della persona? In quale modo essi hanno un ruolo educativo?
- Chi è l'educatore oggi? Si provi a tracciare un profilo di un educatore dei nostri tempi.

Secondo elaborato scritto

Il tema è personalizzato e viene reso disponibile per lo studente sui servizi di segreteria on line con la correzione e valutazione del primo elaborato.